

ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с  
от «21» августа 2023 г.  
протокол № 1

ТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с д/с /О.В. Колбанова  
Распоряжение  
от «14» августа 2023г.  
№ 77

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 92 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет  
на 2023-2024уч. год  
разработана на основе ООП ДО детского сада № 204 «Колокольчик»**

**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составители программы:  
воспитатели Турбина О.В.  
Байдерякова В.Н.

г.о. Тольятти  
Тольятти, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
Пояснительная записка		3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).		
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: -возрастные особенности развития детей данной группы -индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы	11	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		16
2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная)		16
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.		
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы		53
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.		93
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)		96
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		98
3.1. Распорядок и/или режим дня.		98
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).		
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).		102
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды		129
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды		140
3.6. Используемые Программы, методические пособия.		141
<b>4. Рабочая программа воспитания</b>		147
4.1. Целевой раздел		147
Пояснительная записка		147
4.2. Содержательный раздел Программы воспитания		147
4.3. Организационный раздел Программы воспитания		157

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы № 92 детского сада № 204 «Колокольчик» «Планета детства «Лада» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Основной общеобразовательной программы детского сада № 204 «Колокольчик» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Вариативная часть ООП реализуется с помощью парциальной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, в частности, УМК «Мате: плюс» по математическому развитию и «Я - гражданин Самарской Земли» авторы-составители: О.В.Алекинова, В.В.Гловацкая, Н.М.Диринова, О.В.Каспарова.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, является программным документом, подготовленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Воспитатели группы творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя **усилия на построение целостного педагогического процесса**, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. В частности, большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Рабочая программа группы не противоречит целям и задачам детского сада, соответствует требованиям современной образовательной политики РФ; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

<b>Задачи по ОО для средней группы №92</b>	<b>Результаты освоения ООП ДО ДС для средней группы №92</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>Обязательная часть</b>		
обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в	Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А., Нежнов

<p>особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;</p> <p>построение (структуривание) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО</p>	<p>двигательной активности;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти</p>	<p>П.Г.</p> <p>Карты развития детей от 3 до 7 лет. Мишняева Е. Ю. Вдохновение</p>
---	---	---

уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	<p>представления в играх;</p> <p>ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические</p>
---	--

	<p>выводы;</p> <p>ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах</p>	
--	---	--

	<p>культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	
--	---	--

### Вариативная часть

<p><i>Приоритетное направление ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие и логика)</i></p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Пространство и форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет распознавать и называть объекты по форме и пространственному расположению.</li> <li>- Умеет ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, слева, справа, посередине).</li> <li>- Умеет упорядочивать 4-5 предметов, геометрических фигур по одному признаку (высоте, количеству, форме, размеру).</li> <li>- Умеет воссоздавать и изменять фигуры по форме и цвету и расположению в пространстве.</li> <li>- Имеет представление о плоскостном и объемном моделировании</li> <li>- Владеет схемой тела, как основой ориентации в пространстве (ориентация на себе и от себя).</li> </ul> <p><b>Структуры, закономерности, узоры</b></p>	<p>Мате: плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы: для детей от 4 до 5 лет/С. Кауфман, Дж.Лоренц; пер. с нем Е.С.Стариковой; под ред. Загвоздкина. –М.: Издательство«Национальное образование»,2016. – 56 с.:ил. – (Мате: плюс)</p>
--	--	---	---

	<p>времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет выявлять простейшие закономерности предметов по форме, размеру и количестве.</li> <li>- Умеет понимать и описывать последовательность практического действия, ориентируясь на схему.</li> <li>- Имеет представление о трансфигурации и трансформации фигур по карточкам</li> <li>- Умеет сортировать предметы по их свойствам (форма, цвет, размер)</li> </ul> <p><b>Величины и измерения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет на основе практического сравнения выделять и называть размеры предметов по длине, высоте, ширине, толщине.</li> <li>- Умеет выделять отношения «больше -меньше», равенство и неравенство по размеру.</li> <li>- Умеет сравнивать предметы посредством измерения (один предмет больше, меньше или равен другому).</li> <li>- Умеет сравнивать множества</li> </ul> <p><b>Данные, частота, вероятность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет устанавливать простые связи между окружающими предметами.</li> <li>- Умеет соотносить определенные виды деятельности с соответствующими временными промежутками (утро, день, вечер, ночь).</li> <li>- Знает и называет дни недели.</li> </ul> <p><b>Множества, числа, операции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет группировать предметы, фигуры по двум-трем свойствам (по длине, ширине, высоте).</li> <li>- Умеет сосчитывать и сравнивать группы предметов по количеству и числу (в пределах 6).</li> <li>- Умеет обозначать количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6).</li> <li>- Умеет согласовывать числительные с существительными.</li> <li>- Умеет уменьшать, уравнивать и увеличивать предметы между собой</li> </ul>	
--	---	--

<p><i>Региональный компонент «Я - гражданин Самарской Земли»</i></p>	<p>1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской области.</p> <p>2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p> <p>3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</p> <p>4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</p> <p>5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</p>	<p><b>Раздел «Мой любимый город»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;</li> <li>- знает историю и основателя города Тольятти;</li> <li>- знает символику города, находит на карте месторасположение;</li> <li>- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;</li> <li>- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.</li> <li>- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.</li> </ul> <p><b>Раздел «Просторы Самарской области»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;</li> <li>- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;</li> <li>- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;</li> <li>- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;</li> <li>- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;</li> <li>- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li> <li>- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.</li> </ul> <p><b>Раздел «Славится Самарский край»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;</li> <li>- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;</li> <li>- проявляет интерес творчеству художников Самарской</li> </ul>	<p>«Я – гражданин Самарской Земли», программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова</p>
--	--	--	---

	<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления о достопримечательностях родного края;</li><li>- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.</li></ul> <p><b>Планируемые результаты освоения Программы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;</li><li>- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;</li><li>- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;</li><li>- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;</li><li>- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;</li><li>- Знает государственную символику города и области, страны;</li><li>- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;</li><li>- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.</li></ul>	
--	---	--

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

### **Возрастные характеристики детей 4х-5ти лет**

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Дети проявляют любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решают простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытаются применить разные способы для их решения, стремятся к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытаются самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняют элементарные перцептивные (обследовательские) действия.

Имеют начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивают предметы на основании заданных свойств. Пытаются улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняют элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражают эмоциям взрослых и детей. Испытывают радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляют сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам.

Эмоционально откликаются на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитают общение и взаимодействие со взрослыми. Начинают задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.)

Выражают свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

Участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здравствовать, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях могут оказать помощь другому.

Владеют бытовым словарным запасом: могут разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).

Воспроизводят ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуются речевым дыханием (говорят на выдохе), слышат специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводят его, используют в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений могут допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляют рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуются системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдают простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошоправляются с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одеваются и раздеваются, ухаживают за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимают пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживают за своим внешним видом, пользуются носовым платком.

Ситуативно проявляют желание принять участие в труде. Самостоятельно справляются с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвуют в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способны преодолевать небольшие трудности. Испытывают удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживают способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляют самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеют отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Овладевают умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

При напоминании взрослого проявляют осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Стремятся самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводят самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретают первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знают своё имя, возраст в годах, свой пол. Относят себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называют близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которой живут.

Имеют представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (неходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируются в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характеристиках музыки (весёлая — грустная). Подпевают элементарные попевки, двигательно интерпретируют простейший метроритм, играют на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливают образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p><b>От 4 лет до 5 лет</b></p> <p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях;</p>	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной артины мира, основанной на представлена иях добре изле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения</p>

<p>в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного</p>	<p>семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в</p>	<p>соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социальнозначимого поступка, приобретения ребёнком опыта сердия из любви;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному мудрому школьнику на пряжении физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---	---

<p>движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на</p>	
--	---	--

обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые иуважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь

одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими

	<p>предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помочь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>	
--	--	--

### **Познавательное развитие**

<p><b>От 4 лет до 5 лет</b></p> <p>В области познавательного развития <b>основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и серию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям—представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным</p>
---	---	--

<p>детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помочь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и</p>	<p>символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
--	---	---

	<p>событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикые - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>	
--	---	--

<p><b>От 4 лет до 5 лет</b></p> <p>В области речевого развития <b>основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) Связная речь:</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
--	---	--

<p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по</p>	<p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения</p>	
--	---	--

<p>образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки,</p>	<p>использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	
--	--	--

<p>заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>		
--	--	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p><b>От 4 лет до 5 лет.</b></p> <p>В области художественно-эстетического развития <b>основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств</p>

<p>восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные</p>	<p>с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (аниалистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит</p>	<p>(удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициями великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
---	--	--

<p>представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p>	<p>видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p>	
---	--	--

<p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p>	<p>композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменения нажим на карандаш; формирует у детей умение</p>	
---	--	--

<p>воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p>	<p>правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию,</p>	
---	--	--

<p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p>	<p>начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p><i>Конструктивная деятельность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</li> <li>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух</li> </ol>	
--	---	--

<p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко,</p>	
--	--	--

	<p>медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомими.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врасыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «тайная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</p>	
--	--	--

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

*Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театральных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театральных играх

образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пласти массы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных

	видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.	
--	---	--

### **Физическое развитие**

<p><b>От 4 лет до 5 лет</b></p> <p><b>Основные задачи образовательной деятельности</b> в области физического развития:</p> <p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху,</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><b><u>Основные движения:</u></b></p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>
--	---	--

<p>формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>мяча между линиями, шнурями, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуре; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p>	
--	---	--

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения:

	<p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i><u>Ритмическая гимнастика:</u></i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки</p>	
--	---	--

упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во

время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

	<p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	
--	---	--

### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<i>Развитие словаря</i>	<b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); показ и рассматривание игрушек и картин; просмотр фильмов и презентаций; действия по выбору или по замыслу; приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <b>Словесные:</b> Речевой образец; Повторение; Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Словесные упражнение Обобщающая беседа;	- дидактические речевые игры - сюжетно – ролевые игры - игры – драматизации - настольно-печатные игры - беседы праздники и развлечения; - конкурсы и викторины; - театрализованная деятельность; - самостоятельная деятельность в развивающей среде	- использование схем-символов - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов Информационные технологии - Интерактивные пособия Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика ТРИЗ – технологии: - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
<i>Развитие речевого творчества</i>			
<i>Обогащение активного словаря</i>			
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической</i>			

активности как предпосылки обучения грамоте	Рассказывание без опоры на наглядный материал. <b>Практические:</b> Дидактические игры; Игры – драматизации; Инсценировки Дидактические упражнения		
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
Знакомство с книжной культурой, детской литературой			

### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Развитие сенсорной культуры	<b>Наглядные:</b> показ и рассматривание картин, иллюстраций; просмотр фильмов и презентаций; действия по выбору или по замыслу <b>Словесные:</b> Чтение Беседы Повторение Загадки Словесные упражнение <b>Практические:</b> Дидактические игры Инсценировки Дидактические упражнения	Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу; Использование алгоритмов, моделей, макетов Сбор и создание коллекций. Театрализация с математическим содержанием Целевые прогулки, беседы, Опыты, экспериментирование. Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Информационные технологии Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика ТРИЗ – технологии Технология проблемного обучения
Формирование первичные представления о себе, других людях.			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.			
Ребенок открывает мир природы.			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.			

### Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
Изобразительное искусство: -декоративно – прикладное искусство, -графика, -живопись, -скульптура, -архитектура	<b>Наглядные</b> показ и рассматривание картин, просмотр фильмов и презентаций, действия по выбору или по замыслу <b>Словесные</b> образец, повторение, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, словесные упражнение <b>Практические</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	музыкальные конкурсы, праздники и развлечения, музыкальные игры, игры с пением, ритмические игры; работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, выполнение части задания самостоятельно; изобразительные игры. самостоятельная деятельность в развивающей среде	Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: - рисование, - лепка, - аппликация, - конструирование			
Художественная литература: - расширение читательских интересов детей, - восприятие литературного текста; - творческая деятельность на основе литературного текста			
Музыка			

### **Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
Дошкольник входит в мир социальных отношений	<b>Наглядные</b> показ и рассматривание картин, просмотр фильмов и презентаций, действия по выбору или по замыслу <b>Словесные</b>	фото, иллюстрации, видеофильмы, рассказы, чтение художественной литературы, беседы, поручения, дежурства Формы организации трудовой	интерактивные, кейс-технологии
Развиваем ценностное отношение к труду			

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>образец, повторение, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, словесные упражнение</p> <p><b>Практические</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения</p>	<p>деятельности:            - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);            - дежурство (не более 20 минут);            - коллективный труд.            Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	
---	---	---	--

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Двигательная деятельность	<p><b>Наглядные</b> показ, просмотр фильмов и презентаций, действия по выбору или по замыслу</p> <p><b>Словесные</b> образец, повторение, словесные упражнение</p> <p><b>Практические</b> дидактические игры, подвижные игры, дидактические упражнения</p>	спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - оздоровительные прогулки; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.	Здоровьесберегающие технологии: физ.минутка, пальчиковая гимнастика, мониторинг здоровья
Становление у детей ценностей здорового образа жизни			

### Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

#### Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

«Мате: плюс» для математического развития детей 3-7 лет / И. Е. Федосовой, Стародубцева Е.А., Вершинина Е.А.

**Цель:** повышение качества математического образования на ранних этапах развития детей, обеспечивающего успешность освоения математических программ в начальной школе, на основе Программы развития математического образования «Мате: плюс» с использованием материалов учебно-методического

## комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду»

Процесс овладения математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

### Значение «способностей-предшественников»

- Опыт и вербализация различных положений в пространстве относительно своего тела и объектов в пространстве относительно друг друга (спереди, сзади, около, справа от, лежит на, под и т.п.);
- Овладение схемой тела, как основой для ориентации в пространстве;
- Овладение основами понятий о соотношениях (больше, меньше, выше и т. п. )
- Ориентировка во времени в соответствии с возрастными возможностями;
- Общее психическое развитие: воображение, память, внимание, концентрация;
- Понимание логической последовательности событий (например, ход истории: сначала-потом; и начальные причинно-следственные связи).

### Средний возраст

Пространство и форма	Структуры, закономерности, узоры	Величины и измерения	Данные, частота, вероятность	Множество, числа, операции
<p>1.Развивать умения распознавать и называть объекты по форме и пространственному расположению.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, слева, справа, посередине).</p> <p>2.Учить упорядочивать 4-5 предметов, геометрических фигур по одному признаку (высоте, количеству, форме, размеру).</p> <p>3.Учить воссоздавать и изменять фигуры по форме и цвету и расположению в пространстве.</p> <p>4.Учить плоскостному и объемному моделированию.</p> <p>5.Учить владеть схемой тела, как</p>	<p>1.Учить выявлять простейшие закономерности предметов по форме, размеру и количеству.</p> <p>2.Учить понимать и описывать последовательность практического действия, ориентируясь на схему.</p> <p>3.Учить по карточкам трансформации и трансформации фигур.</p> <p>4.Учить сортировать предметы по их свойствам (форма, цвет, размер).</p>	<p>1. Учить на основе практического сравнения выделять и называть размеры предметов по длине, высоте, ширине, толщине.</p> <p>2.Учить выделять отношения «больше - меньше», равенство и неравенство по размеру.</p> <p>3.Учить сравнивать предметы посредством измерения (один предмет больше, меньше или равен другому).</p> <p>4.Упражнять в сравнении множеств.</p>	<p>1. Формировать способность устанавливать простые связи между окружающими предметами.</p> <p>2. Соотносить определенные виды деятельности с соответствующими временными промежутками (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>3.Закреплять знания о днях недели.</p>	<p>1.Учить группировать предметы, фигуры по двум-трем свойствам(по длине, ширине, высоте).</p> <p>2.Учить сосчитывать и сравнивать группы предметов по количеству и числу (в пределах 6).</p> <p>3.Учить обозначать количество числом и цифрой(от 1 до 5, 6).</p> <p>4.Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>5.Учить уменьшать, уравнивать и увеличивать предметы между собой.</p>

основой ориентации в пространстве  
(ориентация на себе и от себя).

### Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа	содержание	Формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	средняя	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с выставкой
«Просторы Самарской области»	средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц);</li> <li>- Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы»</li> <li>- Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города</li> </ul>	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	средняя	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти);</li> <li>- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»;</li> <li>- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);</li> <li>- профессии артистов театров города Тольятти.</li> </ul>	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	<p><b>Игровые:</b> сюрпризный момент, игровые ситуации.</p> <p><b>Словесные:</b> чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.</p> <p><b>Наглядные:</b> демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>

**2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.**  
**Модель образовательной деятельности на неделю**

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Детская деятельность // Образовательная область, направление</b>	<b>Коли чество</b>	<b>День недели</b>				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Занятия</b>	<i>Речевое развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))</i>	1	<i>МП</i>		<i>РР</i>		
	<i>Познавательное развитие</i>	2				<i>Соц.мир</i>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1			<i>Апл/лепка/ Рисов/ конструирование</i>		
	<i>Художественно-эстетическое и речевое развитие (музыка)</i>	2		<i>Музыка</i>			<i>Музыка</i>
	<i>Физическое развитие</i>	1				<i>ФР</i>	
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b>  – Центр «Речь и Грамота» – Центр «Математика» – Центр «Наука» – Центр «Драматизация», - Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Строительство» – Центр «Песок и вода» - Центр Конструирования – Речевой центр			*	*	*	*	
<b>Культурные практики</b>  Исследовательская лаборатория «Колокольчиково»							*
Творческая мастерская			*				
Двигательный час на прогулке							*
Книжкин час						*	
КП Реченька «ЗОЖики»					*		
«Игры на воде»				*			

## Модель образовательной деятельности на учебный год

### Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год (тематические недели)

<b>Месяц \\\ неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
Сентябрь	День знаний (мониторинг)	Осенняя пора – очей очарование (мониторинг)	Город геометрических фигур *	Наш любимый детский сад	По выбору детей
Октябрь	Мир животных (4-день защиты)	Папы всякие важны	Разноцветная осень *	Книга – источник знаний	По выбору детей
Ноябрь	Давайте дружить	Учимся играя *	С днем рождения, Дед Мороз (18)	Любимая мама	По выбору детей
Декабрь	Доброе братство – лучше богатства!	Наш дом Россия	Математика в детском саду и дома *	Новый год	По выбору детей
Январь	-	День снеговика *	Если ты собрался в путь – пристегнуться не забудь	Кем быть?	По выбору детей
Февраль	Дошкольята – защитники природы	Путешествие в страну науки	Подарки для пап (дедушек). День защитника отечества *	Родной язык	По выбору детей
Март	Мамина неделя	Разноцветная неделя*	Папа, мама, я – поющая семья	Театральная кулиса	По выбору детей
Апрель	Неделя юмора и смеха	Дорога в космос*	Наши пернатые друзья	День земли	По выбору детей
Май	День Победы*	Вся семья вместе, так и душа на месте	День славянской письменности	Цветущий май	По выбору детей

\*-проекты по «Маме: плюс»

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
сентябрь	День знаний	Коммуникативная «Рассказывание об игрушках». Познавательное развитие ФЭМП «Мы научились считать»		Рисование «Нарисуй картину про лето». Конструирование «Загородки и заборы». Лепка «Я леплю».	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Беседа: «Мы дружные ребята»	Стихотворение А. Майкова «Мой сад». Чтение рассказа Тайц: «Кубик на кубик» В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа»	Коллекция листочков - гербария.	Д/и «Кто что делает». Дидактическая игра «Назови одним словом». Дидактическая игра «Кто позвал?» Сюжетная игра «Больница» Игра «Приключенческий светофорика» Д/и «Что здесь лишнее?» Театральная игра - игры-стихи.	сбор мусора и сухих листьев на участке. Прививать трудолюбие .	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» В уголке изобразительной деятельности разместить новые раскраски.	1.Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей 2.Оформление стенгазеты «Досвиданья, лете» 3. Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.

сентябрь	<b>Осенняя пора – очей очарование</b>	<p>Познавательное исследование окр.мир «Времена года».</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</p>	<p>Лепка. «Украсим наш детский сад».</p> <p>Конструирование «Осенний лес».</p> <p>Рисование по замыслу: «Нарисуй картинку про осень»</p>	<p>Беседа: «Чем опасна холодная погода»</p> <p>Беседа: «Почему нельзя жечь сухие листья».</p> <p>Беседа «Что такое осень?»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы.</p> <p>Чтение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол».</p> <p>Чтение стихотворения «Миновало лето»</p> <p>Чтение с детьми сказки «Лиса-нянька! И. Бунин «Листопад». А. Майков «Осенние листья К. Бальмонт «Осень». «Старик сажал яблони» Л.Н.Толстого</p>	<p>Изготовление гербария из осенних листьев</p>	<p>Дидактическая Игра «Собери пазлы»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Д/и «Кто что делает».</p> <p>Игровое упражнение: «Вот какие быстрые ножки».</p> <p>Подвижная игра: «Цветные автомобили».</p> <p>С/р игра «Автобус. Едем в осенний лес».</p>	<p>Сметание песка со скамеек и стола.</p> <p>Уборка мусора на огороде.</p> <p>Сгребание опавших листьев граблями</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности в уголках группы.</p>	<p>1.Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.</p> <p>2.Консультация «Воспитание навыка опрятности»</p>
----------	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	---

сентябрь	<b>Город геометрических фигур*</b>	<p>Познавательная исследовательская деятельность ФЭМП «Числа 1,2.Геометрические фигуры». Познавательная исследовательская деятельность (Социальный мир) Коммуникативная деятельность «Путешествие по городу» Авторская сказка «треугольник и квадрат»</p>	<p>Проект «Геометрический город» выделять свойства предметов, находить признаки сходства различия.</p>	<p>Лепка «Геометрический дом» Аппликация. «Город из блоков» Рисование «Что похоже на квадрат?»</p>	<p>Беседа: «Что бывает круглое, квадратное, треугольное» Беседа: «Какая фигура нравится тебе и очему?». Беседа «Что такое прямая и кривая линии?»</p>	<p>И. Бунин «Листопад». А. Майков «Осенние листья К. Бальмонт «Осень». «Старик сажал яблони» Л.Н.Толстого</p>	<p>Дид. игра «Блоки дъенеша» С/Р «Строители» Дид.игры «Что хорошо, что плохо» Игра «На что похожа геометрическая фигура?» Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме».</p>	<p>Уборка мусора на огороде. Сгребание опавших листьев граблями.</p>	<p>Вместе с детьми разместить выставку поделок ирисунков «Мой геометрический город». Внести в уголок конструирования необходимый материал для постройки города из разного вида строительного материала. Внести аиллюстрации города будущего</p>	<p>1. Оформить выставку поделок ирисунков «Ожившие фигуры» 2. Консультации для родителей «Математика повсюду, математика вокруг» 3. Рекомендовать родителям подобрать пословицы и поговорки с математическим содержанием.</p>
----------	------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---	---

сентябрь	<p>Коммуникативная «Описание игрушек» Голицына стр. 15</p> <p>Позн –иссл. «Мы пришли в детский сад» Голицына стр. 6</p> <p>Познавательно – исследовательская(РЭМП) «Пройдем по разным дорожкам» Голицына стр. 7</p> <p>Изобразительная деятельность «Знакомство с карандашом и бумагой» Голицына стр. 11</p> <p>Восприятие х/л Чтение: «Катя в яслях» З.Александрова</p>	<p>Рисование: «Кукла неваляшка», Конструирование «Кубик на кубик на кубик – будет башенка»</p>	<p>Ситуативная беседа: Каким было небо, когда вы шли в детский сад? А что можно увидеть днем на небе?</p>	<p>Чтение стихотворения О. Высотской: «В этом доме все для нас! / Вот какой хороший дом! / В нем растем мы с каждым днем».</p>	<p>Коллекция ракушек, календари ков.</p>	<p>с\р игра "Семья" — Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку</p>	<p>Труд - Соберем игрушки по окончании прогулки</p>	<p>Насыщение РППС иллюстратором, атрибутами профессий: Воспитатель, пом.воспитателя, заведующий, медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), завхоз ,</p>	<p>Привлечь родителей к созданию альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.</p>
----------	--	--	---	--	--	---	---	--	---

<p><b>октябрь</b></p> <p><b>Мир животных (4-Всемирный день животных)</b></p>	<p><b>(ФЭМП) «Сравнение по величине»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность « Белочка-красавица в гости к нам пришла»</b></p>	<p>Лепка « Вот ежик- ни головы, ни ножек»</p> <p>Конструирование «Сарай для животных». Аппликация «Жираф»</p>	<p>Беседа по теме «Как провел выходные»</p> <p>Беседа: о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.</p>	<p>Сутеев «Кто сказал «мяу?»»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».</p> <p>Чтение сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Чтение сказки "Гуси-лебеди"</p> <p>Разучивание считалки «Белки зайцев угощали».</p>		<p>Дидактическая игра по развитию речи «Где спрятался котёнок»</p> <p>Дидактическая игра «На птичьем дворе»</p> <p>Дидактическая игра «У кого - кто». У свиньи – поросенка. У коровы – телята.</p> <p>С/р игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Игра с кубиками «Машинка для куклы Кати»</p>	<p>Предложить детям раскраски с изображением животных и птиц.</p> <p>Трафареты и книжки – раскраски, с изображением животных.</p>	<p>Внести схемы с изображением человека и животного</p>	<p>1.Рекомендовать родителям рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных.</p> <p>2. Беседы с родителями о том, как прошел день, о самочувствии детей и поведении.</p> <p>3.Предложить родителям. Пона наблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад</p>
--	---	---	--	---	--	---	---	---	--

<b>октябрь</b> <b>Папы всякие важны</b>	<p>Развитие речи «Кем работает мой папа?». Познавательно-исследовательская «Сосчитаем флагшки»</p> <p>Изобразительная «Праздничные флагшки»</p> <p>Конструирование «Подводная лодка»</p> <p>Восприятие х/л Чтение А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Аппликация. «Открытка для папы»</p> <p>Аппликация «Папин галстук»</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший»</p>	<p>Беседа «Расскажи о своем папе»</p> <p>«Мужские профессии»</p> <p>«Мужчины нашей семьи»</p>	<p>Чтение А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»</p> <p>Чтение стихотворений : «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Пропапу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер</p>	<p>Коллекционирование машинок военной техники</p>	<p>Игра «Мужественные слова о папе»</p> <p>Игра «Магазин инструментов»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; «Шоферы», «Строители», «Мы - военные».</p> <p>Игра-драматизация : «Кем быть?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Что необходимо для работы?»;</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрические фигуры» «Где, чей домик» для ««Найди и принеси»</p>	<p>Насыщение РППС демонстративным и видеоматериалом</p>	<p>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	---	---

октябрь	<b>Разноцветная осень*</b>	Познавательное исследование «Дары осени». ФЭМП «Счет до 4-х, число и цифра 4». Коммуникативная «Составление описательного рассказа о питомцах»	Проект «Разноцветная осень»	аппликация из разноцветных осенних листьев.	Беседа о сезонных изменениях в природе, о красках осени, о формах и размерах окружающих предметов и строений..  Наблюдение на прогулке за деревьями и растениями и предметами, имеющими геометрическую форму»	.	Математические игры и упражнения : «Большие и маленькие», «Найди лишнюю фигуру», «Где спряталась сорока?», «Подбери по цвету и форме». - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по осеннему лесу»	фото, книги, альбомы, иллюстрации с осенними пейзажами и предметами ближайшего окружения, имеющих геометрическую форму; математические игры - иллюстративные материалы для экспериментальной деятельности	Аппликация предметов геометрической формы. изготовление макета осеннего леса

октябрь	<b>Книга – источник знаний</b>	Коммуникативная «В гости к волшебной королеве книжке - малышке.» ФЭМП «В мире книг» Познав.исслед. «Путешествие в мир книги»	Лепка «Любимые сказочные персонажи» Рисование «Избушка лубяная, избушка ледяная» Аппликация «Книжка – малышка»	Беседа «Какие бывают книги» Беседа «Путешествие в мир книги» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам – продолжить знакомство героями народных сказок.	K. Чуковский «Так и не так» Заучивание стихотворения - Книжка — это не игрушка, Это — лучшая подружка Береги ее малышка, обо всем расскажет книжка.	Коллекционирование книжек.	Д/и «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» Д/И «Скажи наоборот» Д/И «Угадай из какой сказки» Д/И «Что перепутал художник»	Трудовое поручение Собрать игрушки в корзину после прогулки	Внести картотеку разные виды книг, иллюстрации к различным сказкам, картинки по стихотворениям. Настольная игра «Разрезные картинки»	Индивидуальные беседы с родителями «Какие книжки читают дома?» Консультация для родителей «Роль книг в общем развитии детей»
---------	--------------------------------	---	--	--	---	----------------------------	---	--	---	--

ноябрь	<p><b>Давайте дружить</b></p> <p>Коммуникативная «Дружба» (Р.п.в. стр. 116)</p> <p>Познавательно-исследовательская «Котята играют с клубочками» (Р.п.в. стр. 114)</p> <p>Изобразительная «Улыбнемся мы друг другу» (Р.п.в. стр. 112)</p> <p>Конструирование «Дом дружбы»</p> <p>Восприятие х/л Екатерина Денибекова "Дружба с маленьким щенком".</p>	<p>Лепка "Шоколадные конфетки очень любят наши детки».</p> <p>Рисование «Нарисуем друга»</p> <p>Аппликация «Солнышко дружбы»</p>	<p>Беседы на тему: «Драться или договариваться», «Мои друзья», «Будем вместе дружить».</p>	<p>Чтение стихотворений : Г. Боргуль «Подружка Маша», С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Ю. Белоусова «Дружба – это дар», А. Кузнецова «Подружки», А. Барто «Двояшки», «Мой друг», Ю. Энтин «Про дружбу», Е. Благинина «Подарок», С. Волков «В детском садике детишки.», "Сидит белка на тележке...", "Что такое хорошо и что такое плохо" В. Маяковский, "Лиса, заяц и еж" Т. Маршалова, В. Сутеев "Под грибом", "Дружба кошки и мышки" бр. Гримм, В. Орлов "Кто кого?", "Кот, петух и лиса" р. н. с., "Самый большой друг" С. Прокофьева</p>	<p>Коллекционирование игрушек «Киндер – сюрприз»</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом: «Построим дом для друзей</p>	<p>Трудовые поручения: помочь воспитателю полить комнатные растения, протереть листву деревьев</p>	<p>Поместить в социально – эмоциональный центр «Маски настроения»</p>	<p>Консультация "Помогите ребенку научиться дружить".</p> <p>Памятка "Секреты воспитания вежливого ребенка".</p>
--------	--	--	--	--	--	---	--	---	--

	<p>Познавательно-исследовательская (природа) «Все работы хороши» ФЭМП «Измерение предметов»</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Учимся играть»</b></p> <p>Цель: Создание условий для развития математических и творческих способностей детей с помощью развивающих игр математического содержания.</p> <p><b>Итог/результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Придуманные детьми развивающие математические игры-самоделки.</li> <li>Буклеты для родителей «Дома играем, математику изучаем».</li> <li>Стенгазеты «Веселая математика».</li> </ol>	<p>изготовление геометрических фигур из бумаги.</p> <p>- Изготовление книжек-малышек «Геометрические фигуры вокруг нас».</p>	<p>Беседа о любимых логико-математических играх..</p> <p>- Наблюдение за познавательно-игровой деятельностью старших дошкольников</p>	<p>Слушание песен и стихов о геометрических фигурах; отгадывание загадок о геометрических формах.</p>		<p>Геометрическая мозаика», «Математическое лото», «Морской бой», «Шифровщик», «Танграм», игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Подвижные игры «Бег по математическим дорожкам», «Найди, где спрятано». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин».</p>	<p>Изучение свойств разных материалов: бумага, картон, дерево, пластик и др.</p>	<p>математические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для экспериментальной деятельности и бумага разных видов и разного цвета;</li> <li>- музыкальные записи Атрибуты к с/р играм</li> </ul>	<p>Аппликация предметов геометрической формы. предложить дома составить и изготовить математические дорожки.</p> <p>Предложить дома сделать заготовки для книжек малышек</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	--	---	--

ноябрь	<b>С Днем Рождения Дед Мороз!</b>	<p>ФЭМП «Прямоугольник»</p> <p>Коммуникативное обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Познавательные исследовательская Соц. Мир «Где живет Дед Мороз»</p>	<p>Рисование «Мешок Деда Мороза»</p> <p>Аппликация «Дед Мороз»</p> <p>Конструирование Домик Деда Мороза»</p>	<p>Беседа «Зимние месяцы»</p> <p>Беседа на тему: «Праздник Новый год»</p> <p>Беседа: «Национальный костюм Деда Мороза и Снегурочки».</p>	<p>С.Маршак «Зима»</p> <p>В.Бианки сказка: «Синичкин календарь Декабрь»</p> <p>Н.Некрасов «Снежок»</p> <p>З.Александрова «Елка»</p>	<p>Коллекции желаний подарков Деду Морозу.</p>	<p>Дидактическая игра «Весёлые колокольчики»</p> <p>Д/И «Подбери слово»</p> <p>Д/И «Скажи наоборот».</p> <p>Д/и. «О чём я сказала»</p> <p>Д/и. «Что мы делали»</p> <p>Д/и. «Чего не стало»</p>	<p>С днем рождения, Дед Мороз (18-)</p>	<p>Внести в уголок художества цветные карандаши, бумагу.</p> <p>Предложить детям нарисовать ТО, чтобы они хотели бы получить в подарок от Деда Мороза.</p>	<p>Наглядная информация для родителей:</p> <p>Давайте почтаем сказку «Как Сорока Кlestы судила»;</p> <p>«Давайте поиграем»;</p> <p>«Учимся наблюдать за изменениями в природе»;</p> <p>«Группы закаливания»;</p>
--------	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--	--

ноябрь	<b>Любимая мама</b>	Коммуникативная «Наши мамы»  Познавательно-исследовательская «Учимся хорошо считать»  Изобразительная «Картина для бабушки»  Восприятие х/л Чтение «А. Барто «Разговор с мамой»  Конструирование «Зонтик для мамы»	Рисование «Цветы для мамы»  Лепка «Солнышко для мамы»  Аппликация «Салфетка для мамы»	Беседа «Чем можно порадовать маму?»  Беседа с детьми на тему: «Мамина профессия».	Чтение стихотворения «Мама» Ю. Яковлев  «Мамин праздник» Е. Благинина  Просмотр мультфильма: « Мама для мамонтенка». Чтение детям «Сказка про маму» Ирис Ревю.	Коллекционирование Альбом «Мамы и детки»	Дидактические игры: «Чьи детки?», «Что у мамочки в мешочке», «Чего не стало?», «Скажи доброе слово», «Собери бусы»	Трудовые поручения: совместный труд со взрослыми – оказание помощи взрослым в ремонте книг	Помещение в «Центр познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Мамы и дети»	Совместная прогулка взрослых и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет» Консультация для родителей « Воспитание ребенка: роль мамы»

декабрь	<p><b>Доброе братство – лучшие богатства</b></p> <p>Коммуникативная «Дружба» (Р.п.в. стр. 116)</p> <p>Познавательно-исследовательская «Котята играют с клубочками» (Р.п.в. стр. 114)</p> <p>Изобразительная «Улыбнемся мы друг другу» (Р.п.в. стр. 112)</p> <p>Конструирование «Дом дружбы»</p> <p>Восприятие х/л Екатерина Денибекова "Дружба с маленьким щенком".</p>	<p>Лепка "Шоколадные конфетки очень любят наши детки».</p> <p>Рисование «Нарисуем друга»</p> <p>Аппликация «Солнышко дружбы»</p>	<p>Беседы на тему: «Драться или договариваться», «Мои друзья», «Будем вместе дружить».</p>	<p>Чтение стихотворений : Г. Боргуль «Подружка Маша», С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Ю. Белоусова «Дружба – это дар», А. Кузнецова «Подружки», А. Барто «Двояшки», «Мой друг», Ю. Энтин «Про дружбу», Е. Благинина «Подарок», С. Волков «В детском садике детишки.», "Сидит белка на тележке...", "Что такое хорошо и что такое плохо" В. Маяковский, "Лиса, заяц и еж" Т. Маршалова, В. Сутеев "Под грибом", "Дружба кошки и мышки" бр. Гримм, В. Орлов "Кто кого?", "Кот, петух и лиса" р. н. с., "Самый большой друг" С. Прокофьева</p>	<p>Коллекционирование игрушек «Киндер – сюрприз»</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом: «Построим дом для друзей</p>	<p>Трудовые поручения: помочь воспитателю полить комнатные растения, протереть листву деревьев</p>	<p>Поместить в социально – эмоциональный центр «Маски настроения»</p>	<p>Консультация "Помогите ребенку научиться дружить".</p> <p>Памятка "Секреты воспитания вежливого ребенка".</p>
---------	---	--	--	--	--	---	--	---	--

декабрь	<b>Наш дом Россия</b>	<p>ФЭМП. Тема: «Учимся — играя» Развитие речи: «Стихи о Родине»</p>	<p>Рисование «Российский флаг» Аппликация «Люблю березку русскую». Лепка «Улица города»</p>	<p>Беседа: «Страна, где мы живем» Беседа: «Какие народы живут в России» Рассматривание альбомов с неофициальным и символами России — матрёшки, балалайка, самовар.</p>	<p>«Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. Чтение пословиц и поговорок о Родине рассказ А. Гайдара «Поход»</p>	<p>Коллекци я символик и РФ</p>	<p>Д/игра: «Обведи по трафарету и раскрась» Д/игра: «Какой, какая?» Д/игра: «Бывает – не бывает» С/р игра: «Путешестви е по стране на автобусе»</p>	<p>Трудовые поручения «делаем коробочку для хранения мелких предметов»,</p>	<p>Внести иллюстраци и с изображени ем Красной площади, Кремля.</p>	<p>1. Консультац ия для родителе й «С чего начинается Р одина?» 2. Порекомендо вать дома почитать детям стихи о столице.</p>
---------	-----------------------	---	---	--	---	---	---	---	---	--

декабрь	Математика в детском саду и дома*	Коммуникативная «Подарки к праздникам»	Тема «Подарки для всех»	Продуктивная деятельность	Беседа с детьми о разнообразных праздниках и о подарках, которые мы дарим на праздники.	Чтение: В.Сутеев «Снеговик- почтовик» Отгадывание загадок про новогодние подарки	Коллекционирование разнообразных сувениров	Хороводная игра "Подарки". С/ролевые игры. «День рождения Степашки».	Трудовое поручение: Наведение порядка в игровых уголках	Набор иллюстраций различных предметов	Познакомить родителей с темой недели.
Познавательно-исследовательская «Сосчитаем подарки»	Цель: формирование представлений о множестве посредством отбора и раскладывания предметов формирование умения определять множество и отражать это в речи (столько, сколько; столько же, сколько и; поровну; одинаково по количеству); развивать представления о достоверных/ недостоверных событиях	Изобразительная «Цветы в подарок маме, бабушке»	Аппликация «Украсим коробочку» (геометрические фигуры, заготовки для календаря сюрпризов) Музыкально - театральная деятельность -слушание новогодних песен	Итог/результат: календарь сюрпризов от Деда Мороза	- инсценирование «Звери встречают Новый год»						

декабрь	Новый год	Коммуникация «Повторение стихотворений про Новый год» Познав. Исслед. (Соц мир) «Новый год у ворот» ФЭМП Повторение пройденного материала	<i>Проект по теме «Письмо для Деда Мороза»</i>	Рисование «Нарядная Елка» Аппликация «Бусы для Ёлки» Конструирование «Домик Деда Мороза» Лепка «Новогодний шарик»	Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Беседа на тему: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» Беседа «Как готовится город к новому году»	E. Чарушин «Как заяц спать ложится» Ильин и Е. Сегал «Снежинки» К.Чуковского «Елка»	Коллекционирование новогодних открыток	Д/и «Найди ошибку» Дидактическая игра «Какая елочка» Д/и «Да – нет» Дидактическая игра: «Один – много»	Трудовые поручения : предложить детям сделать фонарик на нашу елку	Насыщение РППС книгами, иллюстрациями, д/и играми , атрибутами к празднику	1.Подготовка выставки поделок «Наша Ёлочка» Обмен опытом и впечатлениями с родителями по теме : «Традиции празднования Нового года в семье»
---------	-----------	---	--	---	---	---	--	--	--	--	---

январь*	День снеговика*	Коммуникативная «Зимой на прогулке»	Тема «Зимняя сказка»	Продуктивная деятельность	Беседа «Какие зимние сказки вы знаете? Беседы: о зимнем явлении-снегопад; Зима в гости к нам пришла; рассматривание иллюстраций «Зимние явления природы»; «Зимние забавы»;	Чтение стихотворения С. Маршака «Сыплет, сыплет снег»	Коллекционирование картинок с зимним пейзажем.	Трудовое поручение: расчистка снега на участке Труд в природе: Строим горку; очистить кормушку от снега; сметание снега со скамеек; насыпание корма кормушку птицам;	Д/и «У нас порядок» Дид.игры: Как одеваться зимой; Зимний ветер; Чудесный мешочек; Собери снеговика; Зимние слова;	Насыщение РППС Иллюстрации и зимних сюжетов Материалы учебно-методического комплекса «МАТЕ:+» Изоматериалы разных видов Художественная литература Мультфильм «Зима в Простоквашино» Атрибуты к театральной деятельности Материалы учебно-методического комплекса «МАТЕ:+» Художественная литература Атрибуты к играм	Привлечены детей и родителей в участии зимних забавах и развлечениях. Организовать выставку по теме недели.
		Познавательно-исследовательская «Пройдемся по узким и широким дорожкам»		Цель: развивать умения различать и правильно называть геометрические фигуры- круг, квадрат	Рисование оконных зимних узоров в виде геометрических фигур, Создание снежков, лепка снеговика и других снежных фигур и т.п.						
		Изобразительная «Зимняя ночь»		ориентир. в пространственных направлениях относительно собственного тела (вперед, назад, направо, Итог/Композиция из снежных фигур на участке «Семья Снеговиков»	Рисование «Друзья Снеговика» (разные по размеру) Лепка «Семья Снеговиков» (пластилин) Музыкально - театральная деятельность Инсценировка «Заюшкина избушка» Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашине»						
		Восприятие х/л Чтение А. Барто «Снег»								Создание снежных построек на участке детского сада Папка-передвижка «Математические игры зимой» Консультация «Математика вокруг нас»	

январь	Если ты собрался в путь – пристегнуйся не забудь	Коммуникативная Беседа «Улица полна неожиданностей» Познав-иссл «Прогулка в лесу», ФЭМП «Домики для зверей»	Рисование «Укрась свои игрушки» Лепка «Светофор», Аппликация «Пожарная машина»	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Я – пешеход». Беседа «Я смелый». Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения»	Рассказ Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Лев и собачка», А. Митяев «Сказка о трех пиратах	Коллекционирование картинок по теме «Безопасность дома и на улице	Настольно-печатная игра «Лото» д/и «Угадай» Дидактическая игра «Когда это бывает?» д/и «Сложи картинку» (автомобили)	Трудовые поручения: предложить подклейть книги в группе	Насыщение РППС плаката Ми, карточками, д/и по теме «Безопасность»	Рекомендации родителям беседу с детьми о опасных ситуациях в семье и в детском саду Рекомендовать родителям посмотреть м/ф «Смешарики - азбука безопасности»
январь	Кем быть?	Познавательно-исследовательская (природа) «Все работы хороши» ФЭМП «Измерение предметов»	Лепка Тема: «Уточка» (По дымковской игрушке). Рисование «Путешествие в мир профессий».	Беседа с детьми на тему: «Все работы хороши». Беседа "Как трудятся наши родители" Беседа с детьми «Кто такой повар»	С. Черный «Когда никого нет дома» Ю. Мориц «Песенка про сказку» Чтение С. Маршак "Почта".	Коллекции и карточек важных профессий .	Д/И «Назови одним словом» Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика «Компот» Д/и «Чудесный мешочек» Игры с макетом «Дорога»	Предложить детям для игровой деятельности спортивное оборудование (мячи, кегли, обручи).	Внести иллюстрации по теме: «Профессии».	1.Предложит родителям принять участие в создании альбома «Умелые руки».

февраль	<b>Дончолята – защитники природы</b>	<p>МП «Команда эколят»          Аппликация «Мы настоящие друзья природы - лес»          РР «Буду я природе другом». Позн. «Как люди использую т дерево»</p>	<p>Аппликаци я «Мы настоящие друзья природы - лес»          Рисование «Автобус для эколята»          Раскрашива ние рисунков на тему: «Животные, занесенные в Красную книгу»          Конструиро вание из бумаги «Птицы»</p>	<p>Беседа: «Что такое мир природы»          «Правила друзей леса»          «Как мы заботимся о природе? Юные защитники природы»</p>	<p>художествен ной литературы.          В. Бианки «Чей нос лучше?»</p>		<p>Игра: "Путаница" Экологичес кие игры с эколятами. «Что было бы, если из леса исчезли...», «Узнай и назови»</p>	<p>Трудовая деятельнос ть: Пополнить кормушки.</p>	<p>В центр изобразите льной деятельнос ти внести раскраски по теме «Природа зимой» Центр Знаний пополнить М Пришвин «Про птиц и зверей»; Н. Сладков «Лесные тайнички</p>	<p>Консультац ия для родителей на тему: «Развитие у детей бережного отношения к природе»</p>
---------	--------------------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--

февраль	Путешествие в страну науки		Лепка «Гусеница» Рисование «Нарисуй геометрическую фигуру» Аппликация «Рыбка»	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений»- рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.	Чтение «Песенка друзей» (С. Маршака)	Коллекции оирования разноцветных крышек	Трудовое поручение Труд в природе – (полив растений) – расширить представления о комнатах растениях;	Д/и «Найди по описанию» Игра-эксперимент «Что плавает-что тонет» Д/И «Собери картинку» Д/и «Найди по описанию»	Работа с родителями - Индивидуальные беседы по запросу родителей.

февраль	Подарки для пап и дедушек. День защитника отечества*	Позн.исслед. (соц.мир) «Наша армия»	Проект «Подарки для пап и дедушек. День защитника отечества»	Рисование «Украсим полоску флагами» Лепка «Веселые вертолеты (папин день)» Аппликация «Открытка к 23 февраля»	Беседа с детьми на тему «Наша Армия родная» Беседа «Зашитники Родины»: Беседа «Папы – вы наши защитники» Беседа «День защитника Отечества»	С. Маршак «Февраль», А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Стихотворения К. Чичкова «Вечный огонь», В. Аушева «Солдатик»	Коллекции оновированые почтовых марок	Д/и «Узнай профессию» Д/и «Кому что надо» Д/и «Кто чем занимается» Д/и «Летает, шагает, плавает»	Трудовые поручения: предложить детям сделать кормушку для птиц на следующий год	Насыщение РППС демонстративным и видеоматериалом	Консультации для родителей по теме: «Наша армия сильна, защищает мир она. Рекомендовать родителям изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);
февраль	Родной язык	Развитие речи «Говорим красиво» Рисование на тему «Укрась одежду узорами» МП «Счет звуков на слух в пределах 5-ти» Позн. «Мой родной город»		Рисование на тему «Я и моя семья». Рисование на тему «Укрась одежду узорами»	Беседа «На свете много языков есть разных» Беседа «Наша Родина» Рассматривание картин «Предметы быта русского народа» Беседа «Книга – лучший друг»	Чтение художественной литературы – Е. Левчук «Лесное ателье» Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»		игра «Что будет, если» (мы разучимся говорить) (попадем в другую страну) Дидактическая игра «Кто больше назовет вежливых слов» Словесная игра «Угадай героя сказки»		Рассматривание энциклопедии и других книг, Рассматривание картинок в книге.	Консультация «Родной язык – мое богатство». Рекомендации родителям по чтению худ.литер-ры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка

Март	<b>Мамина неделя</b>	<p>Познав.исслед. (соц.мир) Забота о маме» Коммуникативная Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме.</p>	<p>Аппликация «Букет для мамы и бабушки» Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Конструирование: строим комнату отдыха для мамы» Рисование «Расцвели красивые цветы»</p>	<p>Беседа «Хочу быть как мама» Беседа «Моя семья» Беседа «Уроки вежливости» Беседа «Моя бабушка»</p>	<p>В. Берестов «Праздник мам» К.Чуковский «Федорино горе». Драгунский «Тайное становится явным». Стихотворение В.Крючкова «Моя мама»</p>	<p>Коллекция открыток поздравительных на 8 марта.</p>	<p>Для «Собери команду футболистов» Д/и «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» с/р игры «Мамины помощники» Д/и «Посадим цветочки вдоль дорожки»</p>	<p>Трудовое поручение Протирание полочек. Полив цветов.</p>	<p>Поместить в информационный центр иллюстрации с изображением празднования 8 марта для рассматривания.</p>	<p>Совместный праздник «8Марта». Принести новые фотографии в альбом «Моя семья». Конкурс для мам «Мамины таланты»</p>
------	----------------------	---	---	--	--	---	---	---	---	---

март	<p><b>Разноцветная неделя*</b></p> <p>Коммуникативная «Наша каша!» Познав.исслед. «Чем полезна каша» ФЭМП «Широко – узко»</p>	<p><b>«Разноцветная неделя»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя</p> <p><b>Итог/результат:</b> Коллективная работа: «Цветная картина»  Выставка «Разноцветная планета»</p>	<p>Творческая мастерская: Рисуем радугу - Рисование с помощью трафарета : «Фигуры цвета радуги» - Коллективная работа: цветная картина</p>	<p>Беседа «Какого цвета радуга?» Видеопрезентация «Разноцветный мир»</p>	<p>В.Катаев « Цветик – семицветик», Пермяк Е.А. "Волшебные краски" Курчевский В. "Быль-сказка о карандашах и красках"</p>		<p>д/и с медведями разного цвета и размеров» - д/и «Собери геометрическую мозаику по образцу» - д/и «Фантазируем с блоками Дьенеша» -танграм -палочки Кьюзинера -«Сложи узор» - игры с карточками Сюжетно- ролевые игры «Художники », Семья, сюжет «на выставке» и др.</p>	<p>Лаборатория: Экспериментируем с красками: смешиваем цвета (напр. желтый + красный =оранжевый)</p>	<p>Дидактический демонстрационный материал о театре, видеопрезентации</p>	<p>Беседа с детьми «Какие цвета ты знаешь» Просмотр мульфильма «цветик – семицветик», «Чипполино » и др.</p>
------	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

март	Папа, мама, я – поющая семья	<p>Позн. «Мир полон звуков»</p> <p>МП «Сосчитаем музыкальные инструменты»</p> <p>РР «Мой любимый муз.инструмент»</p>	<p>Рисование музыкальные инструменты</p>	<p>Беседа: «Зачем нам нужна музыка»</p> <p>Беседа о музыкальных инструментах.</p> <p>Беседа «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов». « Нам песня строить и жить помогает»</p>	<p>Чтение сказки В.Бианки «Кто чем поет»</p> <p>Познакомить с поговоркой «Кто поёт-того горе не берёт»</p> <p>Чтение сказки Т. Доморенок «Музыкальный ключик»</p>	<p>Рассматривание муз.инструментов</p>	<p>Игра «Назови музыкальную профессию»</p> <p>Д/и «Назови музыкальный инструмент»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Изменяй-ка»</p> <p>Д/игра « Что лишнее?»</p> <p>С.Р. игра « В магазине. В отделе муз.инструментов»</p>	<p>Трудовое поручение почним наши муз.инструменты</p>	<p>Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки.</p>	<p>Консультация « Как можно развивать музыкальный слух в домашних условиях»</p>
март	Театральная кулиса	<p>ФЭМП Тема: «Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Коммуникативная «Ознакомление с малыми фольклорными формами»</p> <p>Познав. исслед. «Правила поведения в театре»</p>	<p>Лепка «Мисочки для трех медведей»</p> <p>Конструирование «Театр для зверушек»</p> <p>Рисование «Сказочный домик-теремок».</p> <p>Аппликация «Театр»</p>	<p>Беседа с детьми «Ура! Идём в театр!».</p> <p>Беседа на тему: «Знакомство с профессией артиста»</p> <p>Рассматривание репродукции «Цирк зажигает огни».</p>	<p>Сказка «Теремок»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь»</p> <p>А. Барто «В театре».</p>	<p>Коллекционирование театральных масок, костюмов, атрибутов</p>	<p>С/р игра «Поездка в кукольный театр»</p> <p>Д/игра «Собери сказку»</p> <p>ДИ «Художники – реставраторы»</p>	<p>Трудовое поручение протирание влажной тряпочкой крупные листья растений</p>	<p>Насыщение РППС театрального уголка театрализованными костюмами</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Виды театров»;</p>	<p>Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p> <p>Папка – передвижка»</p> <p>Как воспитать юного театрала» - рекомендации родителям, как приобщать ребенка к театру</p>

<b>Апрель</b>	<b>Неделя юмора и смеха</b>	<p>ФЭМП Повторение: Сравнение по высоте. Комуникативная «День смеха» Познав.исслед. «Мир смеха»</p>		<p>Аппликация «Полосатый коврик для кота» Лепка «Подарок клоуну»  Рисование «Воздушные шары»</p>	<p>Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?» Рассматривание репродукций картин, фотографии с изображением эмоции человека. Беседа «Где живет цирк»</p>	<p>Чтение О. Чусовитиной «Я и солнышко». К. Чуковского «Закаляка» Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова</p>	<p>Коллекционирование игрушек клоунов и Петрушек</p>	<p>Д/и «Театр настроений» Д/и «разные слова» Д/игра «Что не так?» Д/и «Наоборот» Игра «Испорченный телефон»</p>	<p>Трудовое поручение Уборка участка: «Соберем все -картинки камешки на участке».</p>	<p>Обогащение Центра художественного творчества -картинки с изображением различных эмоций.</p>	<p>Рекомендовать родителям организовать посещение цирка. Рекомендовать создать альбом «Смешные случаи с моим ребёнком»</p>
---------------	-----------------------------	---	--	--	---	---	--	---	---	--	--

апрель	Дорога в космос*	Познав.исслед «Знакомство с профессией космонавт» Коммуникатив ная «Что такое космос» ФЭМП «Шар и куб»	«Дорога в космос» <b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весенне время года <b>Итог/результат :</b> Выставка «Космические корабли» с использованием разного вида конструктора Книжки-малышки «Путешествие в космос» Коллективная работа «Планета геометрических фигур»	Коллективная работа: Рисование с помощью трафарета «Планета геометрических фигур» - Рисование «Инопланетяне» -Аппликация «Ракеты»	Беседа о космосе и первоходцах , покоривших воздушное пространство. -Просмотр презентации на тему « Космос», «Первые полёты в космос» Рассматривание иллюстрации, лэпбуков «Космос»	Разгадывание загадок и чтение стихов о космосе: «Млечный путь» Римма Алдонина «Юрий Гагарин» В.Степанов «Звездочёт» А.Усачёв.	.	д/и «Сравнение больших и маленьких планет» - д/и «Найди одинаковую ракету, планету» - д/и «Выложи ракету из геометрических фигур», д/и «Сколько всего?»; «Собери такой же»; «Выложи космический корабль из фишек по образцу»; - Геометрическая мозаика», «Математическое лото», «Ганграм», игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты»; «Готовимся к полёту в космос», «Инопланетяне », «Звездочёты»	Строительство космических кораблей из кубиков и разного вида конструктора (магнитный, Lego и др.)	бумага, карандаши; - математические пособия; -материалы учебно-методического комплекса «Математика плюс. Математика в детском саду»; -рабочие тетради  илюстративные материалы для экспериментальной деятельности,	Тольяттинский краеведческий музей на экспозицию «Космос»  Совместная подготовка с детьми к выставке «Космические корабли»

апрель	<b>Наши пернатые друзья</b>	<p>Познавательная исследовательская деятельность (соц.мир) «Птицы – наши друзья»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность ФЭМП «Совы, скворцы, воробышки и гуси-лебеди»</p> <p>Коммуникативная «Что ты знаешь о птицах»</p> <p>Социальный мир «Перелетные и зимующие птицы»</p>	<p>Аппликация «Птица на ветке»</p> <p>Рисование «Снегирь»</p> <p>Конструирование из строительного материала различных построек для птиц (скворечник).</p>	<p>беседа «Птицы прилетают на кормушку»</p> <p>Беседа о птицах, которые живут у них дома</p> <p>беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы».</p> <p>Беседа с детьми «Что нам Перелетные и зимующие птицы принесла»</p>	<p>М. Горький «Воробьишко» .</p> <p>Чтение рассказа Чарушина «Курочка»</p> <p>Соколов-Микитов «Снегири»</p>	<p>Коллекционирование: «Красная книга «Птицы»»</p>	<p>Дид. игра «Летает – не летает»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»</p> <p>Игра «Отгадай на ощупь» (перо птицы).</p> <p>Дид. игра «Скажи наоборот»</p> <p>Д/Игра «Детеныши птиц»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»</p> <p>Д/и. «Кто лишний?»</p>	<p>Покормить птиц на прогулке</p>	<p>Создание условий для познавательной деятельности.</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах.</p>	<p>1. Предложить родителям наблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».</p> <p>2. Беседа с родителями на тему «Почему ребенок не слушается в семье, а в детском саду-самый послушный»</p>
--------	-----------------------------	---	---	---	---	--	---	-----------------------------------	---	---

апрель	<b>День Земли</b>	Коммуникативная «Земля – наш дом». Позн.исслед. (соц.мир) «Мы все - жители планеты Земля» ФЭМП «Величины»	Рисование «Земля – наш дом» Конструирование из бросового материала. Тема. Макет. «Космос» Аппликация «Полет на Луну» Лепка из соленого теста. «По замыслу»	Беседа «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?» Беседа «Мы все жители планеты Земля» Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом», «Берегите природу»	Стихотворение М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия».	Коллекционирование по выбору детей	Дид. игра «Собери картинку» Д/у «Кто где живет», Д/и «Разложи правильно. Д/игра «Найди дом планеты» Д/игра «Помоги космонавту». Д/игра «География»	Трудовые поручения: предложить детям сделать из картона персонажи и русских народных сказок для нашего театра	Насыщение РППС иллюстративными, видео материалами по данной теме	Консультация «Мы все такие разные...как научить ребенка терпимости?» Консультация для родителей «Берегите планету Земля!»
--------	-------------------	---	--	--	---	------------------------------------	--	---	--	---

Май	День Победы*	<p>Познв.исслед . «Наша Родина – Россия» Коммуникати вная «Учимся говорить правильно» ФЭМП «Посчитай военную технику»</p>	<p><b>«День Победы»»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весенне время года</p> <p><b>Итог/результат:</b></p> <p>Выставка «Героям ВОВ посвящается ...»</p> <p>Открытка «Поздравление ветерану»</p>	<p><b>Коллективн ая работа:</b> Рисование с помощью трафарета «Военная техника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Салют»</li> <li>- Аппликация «Открытка для ветеранов»</li> </ul>	<p>Беседа о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр презентации на тему «Великая Отечественная война», «День Победы!», «Герои ВОВ»</li> <li>- Рассматривани е иллюстрации, лэп букв «День Победы»</li> </ul>	<p>- Разгадывание загадок и чтение стихов о <b>ВОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С.Михалков «Быль для детей»</li> <li>Рассказы Л.Кассиль «Твои защитники», «Главное войско».</li> <li>Рассказы Ю.Збанацкий «Щедрый ежик».</li> <li>О.Высоцкая «Салют» (отрывок)</li> </ul>	<p>Коллекци я Военной техники.</p>	<p>-Счет геометрических фигур на коллективной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Сравнение больших и маленьких боевых ракет»</li> <li>- д/и «Найди похожий»</li> <li>- и/у «Цветы для ветерана из геометрической мозаики»</li> <li>д/и «Сколько всего?»;</li> <li>«Собери такой же»;</li> <li>«Выложи медаль по образцу»</li> <li>- Геометрическ ая мозаика», «Математиче ское лото», «Танграм», игры с палочками Кюизенера и блоками Дьянеша.</li> <li>и «Разведчики», «Лётчики», и /у «Перекинь гранату через поле», «Минное поле»</li> </ul>	<p>бумага, карандаши;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математичес кие пособия;</li> <li>-материалы учебно- методическ ого комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду»;</li> <li>материалы учебно- методическ ого комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду»;</li> <li>- краски, карандаши, цветная бумага, клей, фломастеры</li> <li>- музыкальные записи;</li> </ul>	<p>ВОВ», «День Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместных поход в Тольяттински й краеведчески й музей на экспозицию «ВОВ»</li> <li>- Посещение памятников города, посвященных ВОВ</li> </ul> <p>Домашняя лаборатория: «Семейный альбом»</p>

<b>май</b> <b>Вся семья вместе, так и душа на месте</b>	<p>Познав.иссле д. «Моя Семья» ФЭМП «Вместе с мамой» Коммуникати вная «Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братьец Иванушка»</p>		<p>Аппликация «Моя комната» Рисование «По сказке Ушинского «Петушок с семьей» Лепка «Утка с утятами»</p>	<p>Беседа «Моя семья» Беседа: «Ласковые имена моих близких людей» Беседа членах семьи «С кем ты приходишь в д.с».</p>	<p>Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы» Л.Квитко «Бабушкины руки» К. Чуковский: «Я один у мамы сын»</p>	<p>Коллекци и книг о семье.</p>	<p>Д.И. «Части тела» Д.и «Расскажи о членах своей семьи» Д.И. «Полезно- вредно» Д.И. «У нас порядок»</p>	<p>Трудовое поручение: Расчистка дорожек на участке.</p>	<p>Обогащение предметно- развивающе й среды на в речевом уголке.</p>	<p>Консультация с родителями «Роль семьи в воспитании детей». Организация выставки рисунков на тему «Моя семья»</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	---

<b>Май</b>	<b>День славянской письменности</b>	МП «По страницам сказок» РР«Петушок и бобовое зернышко» Социальный мир «Весенний Вернисаж» конструирование «Строим домик для матрешки»	Рисование «Матрешка» Аппликация «Расписные доски»	Беседа «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием) Беседы: «Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими»	Чтение стихотворения «Маша варежку надела.....» Чтение потешки « Как у нашего кота...» Чтение сказки «Лисичка соскалечкой» Знакомство с предметами обихода — скалкой.	Д/и: "Составь картинку-матрешку" Д/и «Где матрешка?» Русская народная игра «Каравай».	Тр.поручение наведем порядок в книжках	Внесение в изоуголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки , шкатулки, предметов из резного дерева.	Оформление папки-передвижки: «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре». Рекомендовать родителям нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»
------------	-------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	---

май	Цветущий май*	Коммуникативная «Живое вокруг нас: весенние цветы» Познавательная «Приходите на лужок» (Р.п.в. стр.334) Изобразительная «Красивые цветы для пчелки» Восприятие х/л Елена Благинина «Черёмуха» Конструирование «Скворечник»	Тема «Цветущий май»  Цель: способствовать овладению приемами приложения, умений образовывать пары развивать умения различать круг от других геометрических фигур развивать умения воспроизводить множество предметов в количестве 1-5  Итог/результат: совместная с родителями экскурсия в лес	Продуктивная деятельность Рисование «Одуванчик» Лепка из соленого теста «Божья коровка» Аппликация «Радуга» Музыкально - театральная деятельность Инсценирование «Детская сказка о весне» И.Ревю Просмотр мультфильмов «Как мы весну делали», «Весенняя сказка» Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики»	Беседа с детьми о самом красивом и цветущем месяце. О том, как оживает природа и все ее окружающее.	Чтение Э.Шим «Весна» В.Викторов «Цветок» И.Эрф «Одуванчик» А.Толстой «Колокольчики мои» Загадки о цветах	Коллекционирование красивых бабочек и других разнообразных насекомых	Трудовое поручение – навести порядок в кукольном уголке.	Настольно-печатная игра «Лото»	Насыщение РППС Иллюстрации и фотографии растений, насекомых Картинки с эмоциями Изоматериалы разных видов Мультфильмы «Как мы весну делали», «Весенняя сказка» Атрибуты к театральной деятельности Материалы учебно-методического комплекса «МАТЕ:+» Художественная литература Атрибуты к играм	Предложить родителям сходить вместе с детьми в весенний лес. Подбор иллюстраций и фотографий на тему «природа в мае» Папка – передвижка «Знакомим малышей с природой весной» Предложить нарисовать совместный рисунок «Цветущий луг» Предложить совместное конструирование «Цветочная полянка».

## Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю.
<b>3.Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

### Модель оздоровительного режима

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - .....	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

<b>Культурная практика</b>	<b>виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность использования</b>
<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<b>Дошкольный возраст:</b> - изобразительная деятельность - познавательно-исследовательская - конструирование из разного материала - коммуникативная - игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Результаты деятельности мастерской....	Еженедельно по понедельникам
<b>Двигательный час на прогулке</b>	- Двигательная - Игровая - Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	Еженедельно по пятницам

<b>Книжкин час</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	Культурная практика. Которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	Еженедельно по четвергам
<b>Исследовательская лаборатория «Колокольчиково»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- игровая</li> </ul>	развитие познавательной активности детей	Еженедельно по пятницам
<b>КП Реченька</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование коммуникативных навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности	Через неделю по средам
<b>«ЗОЖики»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> </ul>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Через неделю по пятницам
<b>«Игры на воде»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Двигательная</li> </ul>	Закаливание и укрепление детского организма; обучение детей дошкольного возраста плаванию; создание основы для распространённого физического развития	2/4 неделя

### Традиции группы

<b>Традиция</b>	<b>Содержание</b>	<b>периодичность</b>
<b>Утро радостных встреч</b>	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
<b>«Встреча с интересными людьми»</b>	Данная традиция помогает ребенку развиваться не только познавательно, но и учит ихциальному общению и поведению со своими сверстниками, а также со взрослыми. Это помогает детям больше ценить и уважать труд других людей, замечать какие усилия эти люди затрачивают в своих профессиях.	1 раз в месяц
<b>Именины</b>	Данная традиция помогает ребенку почувствовать свою индивидуальность, наладить отношения со сверстниками, развитию добрых чувств и качеств, способствует развитию коммуникативных качеств ребенка в его взаимодействии со сверстниками.	2-3 раза в месяц

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

<b>Образовательная область</b>	<b>Создание условий</b>	<b>Позиция педагога (приемы поддержки)</b>
художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, раскраски....</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал:</li> <li>-схемы, алгоритмы для проведения опытов наблюдений, экспериментов,</li> <li>-интерактивные пособия</li> <li>-дневники наблюдений</li> <li>-детские поделки и проекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>• Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>• Использование ИКТ</li> <li>• Использование современных пособий (конструкторы нового поколения, интерактивные пособия)</li> <li>• Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>• Сбор и создание коллекций</li> <li>• Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>• Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>• Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>• Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> </ul> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>
Физическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, скакалки, бубен, игра «Бадминтон».</li> <li>-альбомы (алгоритмы физических упражнений, видов спорта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование здоровья ребенка и развития физических качеств</li> <li>-усвоение техники выполнения физических упражнений на занятиях, с дальнейшей целью использования их ребенком в повседневной, самостоятельной жизни.</li> <li>- Использование нетрадиционных форм работы с детьми, инновационные пособия</li> </ul>

	спортивных игр). -оборудование для закаливания (массажные коврики).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ИКТ</li> <li>• Использование современных методов и приемов физического развития</li> <li>• Проведение тематических праздников и мероприятий</li> <li>• индивидуальные формы сопровождения развития детей</li> <li>• Целевые оздоровительные прогулки и экскурсии</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии: физ. минутка, пальчиковая гимнастика</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Насыщение РППС: -Игрушки – предметы и предметы-заместители -Художественная литература -Разнообразные иллюстрации, видеофильмы, фотографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>• Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>• Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul> <p>Организация разновозрастного взаимодействия</p>
Речевое развитие	Насыщение РППС: -Видеоматериалы, схемы, алгоритмы, иллюстрации, фото -Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование нетрадиционных форм работы с детьми, инновационные пособия</li> <li>• Использование ИКТ</li> <li>• Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> </ul> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</p>

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Индивидуальные и групповые консультации	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	1 раз в квартал
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование Индивидуальные беседы «Почтовый ящик» Информационные стенды	1 раз в квартал

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Содержание	время	
	4-5 года	
	Холодный период года	Теплый период года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия по подгруппам (для 1,5-2 лет + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Занятия с 3 лет включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.15-10.05	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.05-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 3- х лет – игры и самостоятельность деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Игры, самостоятельная деятельность; 1.5-3 года – занятие по подгруппам, 5-6 лет – групповое занятие	16.30 - 17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День	№ группы Вид деят.	<b>92 (ср.)</b>
П о н е д е л ь н и к	Занятие	<b>Познавательно-исследовательская (МП) 9.00-9.20 9.30-9.50</b>
	Культурные практики	<b>Творческая мастерская</b>
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Разноцветные звуки» 9.00-9.20 9.30-9.50
Прогулка		<b>3.00</b>
В т о р н и к	Занятие	<b>Х-Э (Муз) (зал) 10.00-10.20</b>
	Культурные практики	<b>Двигательный час на прогулке «Игры на воде» (чередование)</b>
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Логика для малышей» 9.00-9.20 9.30-9.50
Прогулка		<b>3.00</b>
С р е д а	Занятие	<b>Х-Э развитие (рисов/конструирование) 9.00-9.20 9.30-9.50 Речевое развитие 10.10-10.30</b>
	Культурные практики	<b>КП Реченька «ЗОЖики» (озд)</b>
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
Прогулка		<b>3.00</b>
Ч е т в е р г	Занятие	<b>Познавательно-исследовательская (пр./соц.)** 9.00-9.20 9.30-9.50 Физическое развитие (озд) 10.10-10-30</b>
	Культурные практики	<b>Книжкин час</b>
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
Прогулка		<b>3.00</b>
П я т н и ц а	Занятие	<b>Х-Э (Муз) (зал) 9.30-9.50</b>
	Культурные практики	<b>Исследовательская лаборатория «Колокольчиково» Двигательный час на улице</b>
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Волшебный мир танца» 9.00-9.20

### **3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).**

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

### **Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым**

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

*Первый критерий* – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4-5 годами.

Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- сituативная связность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

*Второй критерий* оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

*Существует четыре основные сферы инициативы:*

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Результаты эффективности программы не могут служить оценкой развития ребенка. Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

## **Критерии мониторинга**

### **I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

#### **1 уровень:**

Ребенок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

*Ключевые признаки:* в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

#### **2 уровень:**

Ребенок имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

*Ключевые признаки:* имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги

с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку

«под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки:* комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет.

## **II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

### **1 уровень:**

Ребенок обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель неформулируется).

*Ключевые признаки:* поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Ребенок обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

*Ключевые признаки:* формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Ребенок имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещественные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

*Ключевые признаки:* обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь

хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

### **III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью**

#### **1 уровень:**

Ребенок привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:* обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

#### **2 уровень:**

Ребенок намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

*Ключевые признаки:* инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

#### **3 уровень:**

Ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...<sup>1</sup>"), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подбрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на от-влеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

*Ключевые признаки:* в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

### **IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

#### **1 уровень:**

Ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манipулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:* проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Ребенок предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые пред-ставления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевые признаки:* задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочива-нию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:* задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

### **Как работать с нормативной картой развития**

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специаль-ные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

**Заполняя карту**, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данний уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данний уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, нопроявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данний уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.**

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка; изредка - обычно - изредка; нет - обычно - нет;  
обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель готов поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Карты развития детей от 3 до 7 лет. Мишняева Е. Ю.  
Вдохновение

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

## **ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА**

ПОЛ

ДЕВОЧКА







	геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы( куб, шар)							
	П12. Экспериментирует с предметами ( бьется -не бьется, тонет –не тонет)							
	П13. Различает материалы из которых изготовлены предметы ( деревянный, бумажный, металлический, Стеклянный)							
	П14. Сортирует предметы по категориям ( фрукты, посуда, цветы)							
	П15.Классифицирует предметы одновременно с несколькими признаками							
	П16. Способен выделить лишний предмет из множества							
	П17. Сравнивает вес предметов ( легче- тяжелее)							
	П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество ( в пределах 5 предметов)							
	П19. Определяет пространственное положение предметов ( сверху- снизу, справа- слева, впереди – сзади)							
	П20. Распознает геометрические фигуры ( ромб, овал)							
	П21. Знает свойства геометрических фигур ( количество углов , равенство сторон)							
	П22. Пользуется измерительными инструментами ( весами. Линейкой, термометром, секундомером)							
	П23. Знает понятия « половина» \ « « половинка»							
	П24. Способен выделить два и три предмета из множества ( взять два или три орешка)							
	П25. Устанавливает количественные связи ( может раздать каждому в группе по две конфеты)							
	П26. Считает до 5							
	П27. Знает количественный состав числа 5 ( 1,1,1,1,1)							
	П28. Понимает значение целого и его частей							
	П29. Знает порядковый счет в пределах 10							
	П30. Может соотносить количество предметов и числа в							



деревья( 3-5)							
П52. Узнает и называет некоторых животных(5-7)							
П53. Различает отдельные явления природы ( снег, дождь, град, ветер, туман)							
П54. Различает диких и домашних животных							
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц							
П56. Правильно называет детенышней некоторых животных							
П57. Знает особенности некоторых природных материалов : вода ( прозрачная, льется), камень ( твердый , тяжелый), песок ( желтый, рассыпчатый)							
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды							
П59. Знает опасные явления природы ( гроза, ураган, штурм, наводнение)							
П60.Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных ( рыбы, птицы, звери, домашние животные)							
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, газ, пар)							
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе (может его описать)							
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать							
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)							
П65. Знает основные названия животных и растений России							
П66. Знает и различает по внешнему виду грибы ( белый. Лисичка, мухомор)							
П67. Знает понятия пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных ( травоядные , хищники)							
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояс)							
П69. Знает о существовании и особенности людей разных расс							
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам ( различным машинам, роботам)							











### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды**

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей среды материалами и средствами
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, ленточки, суптанчики для метания в даль, маленькие разноцветные шары, песок для равновесия, дорожки. Схема заряженного мяч».
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы, года; гербарий листьев различных деревьев, интерактивный календарь цветов с характерными цветками; широколистные листа, обильноцветущие («Огонек»), фуксия, оборудование для ухода за растениями, лейка пластиковая.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики	Блоки Дьенеша, Пальчиков, мешочек с набором предметов. Часы с круглым циферблатом, карточки с изображением предметов, игры со счетными пальчиками, Ковролиновое полотно с фигурами, предметов различного размера, счетный материал на тему «Число», «Число и узор», Игры Воскобоя, математические коробки, шнуровки.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Емкости разной вместимости, палочки, воронки, скребки, формочки. Плавающие и тонущие предметы, неметаллические предметы, мельницы (вертушки), Приборы: микроскоп, Зеркальце для игр с зеркалами.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Конструкторы типа «Ёжик», Конструкторы (транспорт и строительство).

			животных, людей. Рисунки, алгоритмы выполнения рисунков.
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Лэпбук Самарская область. Белорусская литература: стихи, рассказы белорусского народа. Фото из родном городе, страны, стране России. Портреты Путина.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Детские книги по теме, детей, ламированные, детских писателей, (сезонные явления)
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Наборы парных карточек. Разрезные сюжетные карточки с изображением Альбомы для «Семья» и др.,
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Кукольная мебель: кухонная плита, шкафы, среднего размера, среднего размера, чайной посуды, кухонной и столовой постельных принадлежностей (шт.), атрибуты сюжетом, отражающие быт людей: «Магазин», «Салон «Очарование», «Семья», «Детский сад»).
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Мелкий транспорт: автомобили, Дорожные знаки, различные виды транспорта, ПДД.
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Инвентарь для ухода за собой (лейка, салфетки для вытирания, пульверизаторы), алгоритм сервировки стола.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Формирование элементарных представлений о музыке, танце, музыкальных инструментах и различных видах театра	Инструменты: металлические колокольчики, трещотка, различные виды театров (би-башни, магнитный, теневой, аудио - и видеосредства, спектаклей, мультфильмы), атрибуты для разыгрывания сцен.
	Изо-уголок	Формирование эстетических, наглядно-образных представлений ребенка о живописи и	Толстые восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, глина.

		формирование своего видения мира.	Цветная и белая бумага, ткани, самоклеящаяся пленка, кисти, поролон, печатные схемы, стекло, ножницы, скотч, клея, подносы для фруктов, палитра, банки, салфетки
--	--	-----------------------------------	--

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

2023 год – год педагога и наставника.

2024 год -

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Праздники, акции	<p><b><a href="#">1 сентября - День знаний</a></b>  <b>7 сентября - День Бородинского сражения</b>  <b>8 сентября - Международный день распространения грамотности</b>  <b>17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</b>  <b>27 сентября - День работника дошкольного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный День бега (Кросс наций)</li> <li>• Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети»</li> </ul>	<p><b>1 октября - Международный день пожилых людей</b>  <b>Международный день музыки</b>  <b>4 октября - День защиты животных</b>  <b>5 октября - День учителя</b>  <b>15 октября - День отца в России</b>  <b>25 октября - Международный день школьных библиотек</b>  <b>28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»</li> <li>• Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»</li> </ul>	<p><b><a href="#">4 ноября - День народного единства</a></b>  8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  <b><a href="#">27 ноября - День матери в России</a></b>  <b>30 ноября - день Государственного герба РФ</b>  <b>Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Книжки-малышки о моем родном городе моей семьи»</li> <li>• Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</li> <li>• Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»</li> <li>• Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети – безопасность на дороге!»</li> <li>• Городской фестиваль «Хорошая дружбы»</li> </ul>
Месяц	Январь	Февраль	Март
Праздники	<p><b>7 января - Рождество</b>  <b>27 января - День снятия блокады Ленинграда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</li> <li>• Городской Фестиваль «Профидебют»</li> <li>• Городской конкурс «Легенды</li> </ul>	<p><b>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>  <b>8 февраля - День российской науки</b>  <b>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами</b></p>	<p><b>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</b>  <b><a href="#">8 марта - Международный женский день</a></b>  <b>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</b>  <b>27 марта - Международный день театра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральный марафон АНО</li> </ul>

	<p>Жигулей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Городской фестиваль технического творчества ДОУ «Вместе в будущее»</li> </ul>	<p>Отечества</p> <p><b>21 февраля</b> – Международный день родного языка</p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»).</li> <li>Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек».</li> <li>Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток»</li> <li>Городской смотр-конкурс «Дошкольята – защитники природы»</li> <li>Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы».</li> <li>Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</li> <li>Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»</li> <li>Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»</li> </ul>	<p>«Волшебная кулиса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Городской фестиваль «ГТО» базах детских садов АНО и городских площадках.</li> <li>Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поймем семью».</li> </ul>
Месяц	Май	Июнь	Июль
Праздники	<p><b>1 мая</b> - Праздник весны и труда</p> <p><b>9 мая - День Победы</b></p> <p><b>15 мая</b> - Международный день семьи</p> <p><b>19 мая</b> - День детских общественных организаций России</p> <p><b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ.</li> <li>Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»</li> </ul>	<p><b>1 июня</b> - Международный день защиты детей</p> <p><b>5 июня</b> - Всемирный день окружающей среды</p> <p><b>6 июня</b> - День русского языка</p> <p><b>12 июня</b> - День России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</li> <li>Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей</li> <li>Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»</li> <li>Городские соревнования по футболу среди ДОО</li> </ul>	<p><b>6 июля</b> – День рождения АНО</p> <p><b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).</li> </ul>

### Примерный перечень художественной литературы.

**Малые формы фольклора.** «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день

целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

### **Фольклор народов мира.**

**Песенки.** «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. ІІ. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

### **Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искaloчка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвый царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыши», «Лис и мышонок», «Первая охота»,

«Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утят», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овоши», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **Иллюстрации, репродукции картин:**

И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».

### **Перечень музыкальных произведений**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

**Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.

нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **3.5 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды**

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми среднего возраста:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно- развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### **3.6 Используемые Программы, методические пособия.**

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. –

СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.

Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234

### **Образовательная область «Художественное творчество».**

1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.
3. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : метод, пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М. : Карапуз, 2006-2008.
5. Бабаева Т.И. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» : учебно-методическое пособие»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 2007.
7. Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
8. Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
10. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : планы и конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Власенко О.П. «Teatr кукол и игрушек в детском саду : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
12. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Михалева С.В. «Лепка глиняных игрушек : планирование, материалы для занятий с детьми 4—7 лет» -Волгоград : Учитель, 2012.
- 14.. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
15. Пискулина С.С. «Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани : тематические, сюжета, игровые занятия для детей 4—7 лет» - - Волгоград : Учитель, 2012.
16. Павлова. О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия» - Волгоград : Учитель, 2013.
17. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2013.
18. Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна

фантазий», 2003.

4. Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.

*Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие» - М.: Генезис, 2000.*

5. Детские фольклорные игры на родине П.И.Чайковского», Воткинск, 2003.

6. Тютюникова Т.Э. «Бим-бам-бом! 100 секретов музыки» вып. 1 С-П., 2003.

7. Шикалова Т.Н. «Забавушки» (песни, танцы, игры для малышей) Ижевск, 2007.

8. Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» (младшая группа -(подготовительная к школе группа, Ижевск, 2007.

9. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (младшая и средняя группы), Ижевск, 2007.

Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.

10. Шикалова Т.Н. «Программа «Вдохновение» (программа по развитию песенного творчества дошкольников) Ижевск, 2007..

11.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 11.Владимирская Л.А. «*От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей*» -Волгоград : Учитель, 2012.

12. Гогоберидзе Образовательная область «Музыка» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

1. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы» - М. : Школьная Пресса, 2005.

2. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.

3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

4. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.

5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

7. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

8. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград : Учитель, 2012.

9. Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей : образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2: альбом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2. Плакаты большого формата: Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Матвеев В.П., Евстратова А.В. Кто где живет?- СПб.: Москва, 2011.

4. Евстратова А.В. Я учю дни недели.- СПб.: Москва, 2011.

5. Евстратова А.В. Годы и месяцы: игра.- СПб.: Москва, 2011.

6. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Рабочие тетради:

1. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2. Плакаты большого формата «Сказки», М.: Мозаика-Синтез, 2009.

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### Развитие сенсорной культуры

1. Тихонова Л. И. «Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
- 4 Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
5. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
6. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

#### II. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика- Синтез, 2009.
5. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет : из опыта работы» - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Метина О.Р. «Вместе с куклой я расту : познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
7. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
8. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград: Учитель, 2013.
- Ефанова З.А. «Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.
9. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.

#### III. Развитие математических представлений

1. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
3. Михайлова З.А. «Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ : конспекты занятий по развивающим играм Восковича : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.
7. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Рабочие тетради:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Развитие математических представлений:

1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
3. Игры Восковича.-СПБ.: РИВ, 2011.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» - М. : Линка-пресс, 2000.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – средняя группа: конспекты занятий» -М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.
3. Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей»- СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина... : практическое пособие для работников ДОУ» - М.: АРКТИ, 2003.
5. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.
6. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» -М. : ТЦ Сфера, 2006.
9. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Губанов Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.11. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками : разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009.
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Петрова И.М. Театр на столе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Горская А.В. Правила - наши помощники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского В: конспекты занятий»- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста- Ростов на Дону; Феникс 2011г.
18. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
19. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
20. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. игра»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
21. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.
22. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия» - Волгоград : Учитель, 2012.
23. Кобзева Т.Г. «Организация детей на прогулке. Средняя - подготовительная группы» - Волгоград: Учитель, 2013.
24. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир : игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников» - Волгоград : Учитель, 2013.
1. Ключанов, Н. И. «Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы» -Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
2. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада» — 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005.
3. Белая К.Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондраткина и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей

- детсада и родителей» -М.: Просвещение, 2005.
4. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.
  5. Давыдова О. И. «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М:ТЦ Сфера, 2008.
  6. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2010.
  7. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность» -Спб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
  - 8.Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» -Волгоград: Учитель, 2012.
  9. Беляевская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2012.
  10. Коломеец Н.А. «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2013.
- 
1. Дьяченко В.Ю. «*Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий*» - Волгоград : Учитель, 2007.
  2. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников -Спб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2008.
  3. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.
  4. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
  5. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя, подготовительная группы: комплексные занятия» -Волгоград: Учитель, 2013
- Образовательная область «Физическая культура».**
1. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 1999.
  2. Сивачева «Физкультура-это радость!»- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002.
  3. Дергунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
  4. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-данс» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.
  5. Яковлев Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2006.
  6. Крылова Н.И. « Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» - Волгоград: Учитель, 2009.
  7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009. Средняя группа. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  8. Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия» - Волгоград: Учитель, 2011.
  9. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011.
  10. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
  11. Мелехина Н.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012 .
  12. Сучкова И.М. «Развернутое планирование в ДОУ по программе «Детство» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
  13. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» - Волгоград: Учитель, 2012.
  14. Мартынова Е.А. «Планирование работы по освоению ОО физическая культура детьми 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013.
  15. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» - Волгоград: Учитель, 2013.
  16. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с.

## 4. Рабочая программа воспитания

### 4.1. Целевой раздел

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, колLECTивизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в детском саду № 204 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду № 204:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

### **Направления воспитания**

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

## **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 4.2.Содержательный раздел Программы воспитания

### *Уклад образовательной организации*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности детского сада, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в детском саду;
- образ детского сада, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саде;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### *Воспитывающая среда образовательной организации*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предлагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 14)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Таблица 14

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и створчеству с другими людьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			(детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду №204 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- видеожурнал «Колокольчиково».

### **2) События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### **3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

сituативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультифильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад № 204;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### **Организация взаимодействия с общественными организациями**

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
---------------------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов»</li> <li>• группа компаний «ЭкоВоз»</li> <li>• МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова</li> <li>• МБУ «Школа №93»</li> <li>• Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»,</li> <li>• Управление физкультуры и спорта,</li> <li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти,</li> <li>• ООО «РИВ»,</li> <li>• ООО «Светоч»,</li> <li>• АНО ФК «Галактика 2015»,</li> <li>• ФК «Спартак Юниор»,</li> <li>• театр «Дилижанс»,</li> <li>• Тольяттинский театр кукол,</li> <li>• стоматологическая клиника «Диастом»,</li> <li>• Музей актуального реализма,</li> <li>• Краеведческий музей</li> <li>• и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> <li>– поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах.</li> <li>– создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучавшихся детских садов</li> </ul>
---	---

#### **4.3.Организационный раздел Программы воспитания**

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду № 204 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду № 204 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклузия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду № 204 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.